

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 12

DOCENTES: Yesica Saavedra y Flor María Vargas Henao		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo Humano	
GRADO: 8º-9º		GRUPOS: 8º5 y 8º6	
		PERIODO: segundo	
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: Abril 12	FECHA DE FINALIZACIÓN: mayo 10	
Temas: Revolución industrial, desarrollo sostenible.			
Propósito de la actividad			
<p>La presente guía pone a disposición de las y los estudiantes del grado octavo-noveno de caminar en secundaria, una serie de dispositivos pedagógicos diseñados de tal manera que favorezcan la comprensión del concepto de desarrollo desde una perspectiva amplia. En este sentido, se busca que ellas/os, por un lado, establezcan relaciones entre uno de los procesos históricos especialmente marcado por dicho concepto, a saber “la revolución industrial” y las nefastas consecuencias que la implementación desmedida de dicho proceso ha generado en los ecosistemas terrestres, y por el otro, identifiquen alternativas frente a dicho deterioro ambiental en las emergentes apuestas que propenden por el desarrollo sostenible.</p>			
ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 12

Para realizar los puntos 1,2,3 y 4, debes basarte únicamente en las ideas que tengas sobre el tema que se abordará, por tanto, se sugiere que no busques información en internet u otros medios para resolverlos.

1. Cuál de las siguientes palabras representa para ti un sinónimo del concepto DESARROLLO. Explica por qué elegiste esa opción.
 - a) Avance.
 - b) Progreso.
 - c) Estancamiento.
 - d) A y b son correctas.

2. Observa la siguiente imagen y luego escribe una oración empleando las palabras: desarrollo, teléfono antiguo y iphone.



Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas posteriores:



3. Teniendo en cuenta el significado que le das a la palabra desarrollo, elige una de las fotos de la imagen anterior (bien sea la A o la B) y explica por qué crees que esa foto que elegiste representa un lugar más

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 12

desarrollado que el otro.

4. Basándote en las respuestas que asignaste a las preguntas 1, 2 y 3, escribe en mínimo dos renglones una definición de la palabra **DESARROLLO**. Ojo, no se valen definiciones tomadas de internet o de diccionarios, debe ser una definición construida por ti.

ACTIVIDADES CONCEPTUALIZACIÓN.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 12

Preconceptos:

5. Busca y escribe el significado de las siguientes palabras: Revolución, industrialización, burguesía, proletariado, medios de producción.

Hace apenas 270 años...

Aunque nos parezca que 270 años es mucho tiempo, recuerda que el ser humano empezó a construir civilizaciones desde hace aproximadamente 5000 años así que, 270 años, comparados con un lapso de tiempo de 5000 años, es una temporalidad muy corta.

Hace apenas 270 años, las diferentes comunidades alrededor del mundo, estaban conformadas en su gran mayoría por personas que se dedicaban a labores agrícolas o a la producción artesanal. Desde luego, en todas las sociedades humanas han existido personas dedicadas a otro tipo de labores (gobernantes, líderes religiosos, pensadores etc.) sin embargo es importante que tengamos en cuenta que quienes han gobernado los pueblos o han desempeñado roles de liderazgo religioso o se han destacado en las artes o la ciencia, siempre han representado porcentajes muy reducidos en cada población, por eso podemos afirmar que hace apenas 270 años aproximadamente, la mayoría de las personas en el mundo se dedicaban a labores agrícolas o artesanales. Recuerda que cuando hablamos de labores artesanales, nos referimos a la fabricación de objetos elaborados manualmente.

Por lo anterior, si pudiéramos hacer un viaje a través del tiempo y regresar por ejemplo al año 1700 para visitar algunos de los lugares donde hoy encontramos imponentes ciudades, seguramente encontraríamos pequeños poblados habitados principalmente por artesanos/as y comerciantes, rodeados de campos y zonas de producción agrícola, pero este paisaje empezaría a transformarse aceleradamente a partir del año 1750, es decir, hace apenas 270 años, los paisajes de muchas partes del planeta se empezaron a transformar, dejando atrás lo rural para dar paso a lo urbano. **¿Qué ocurrió para que este proceso se diera?**

Este invento desarrollado por el escocés James Watt constituyó una versión más eficiente de otras máquinas de vapor diseñadas años atrás por hombres como el inglés Newcomen y el francés Denis Papin.



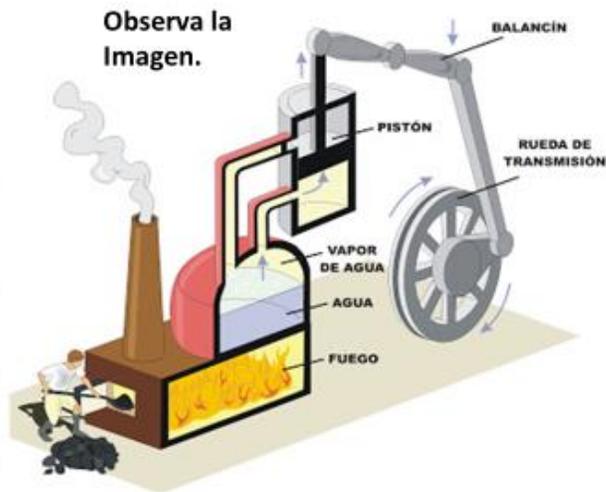
La imagen de la izquierda representa la principal pista para responder la pregunta antes planteada, el elemento que llevo a las sociedades a transformar los modos de vida predominantemente rurales para desarrollar las ciudades como hoy las conocemos, fue **la máquina de vapor**. La construcción de estos artefactos, represento un cambio en las formas en que las sociedades durante milenios transformaron los recursos naturales, en poco tiempo, las maquinas empezaron a multiplicarse y a llegar a diferentes lugares del planeta generando importantes cambios sociales y económicos y modificando drásticamente los modos de vida de las personas. inglés

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 12

¿Cómo funciona la máquina de vapor?

La máquina de vapor transforma la energía térmica de la combustión en **energía mecánica**, es decir, en movimiento. ¿Qué quiere decir esto? Vamos por pasos:

- a) En una caldera se echa el carbón y se prepara el fuego. El humo del fuego sale por la chimenea.
- b) Este fuego calienta el **agua**, que comienza emitir **vapor**.
- c) El vapor sube por las tuberías con mucha fuerza y **empuja el pistón hacia arriba y hacia abajo**.



- d) Cuando se mueve, el pistón mueve también los mecanismos que empujan la **rueda de transmisión**. Esta rueda, a su vez, tiene tanta fuerza que transmite el movimiento a otros mecanismos y ruedas.

Como ya se mencionó, a partir de 1750 el mundo ingresó a una nueva etapa histórica, la etapa de la industrialización, dicho proceso se conoce como **revolución industrial**, este proceso se originó en Gran Bretaña y en las siguientes décadas se extendió por el resto de Europa occidental y Norteamérica.

Principales características de la revolución industrial

Se produce un cambio rápido y en profundidad que afecta a todas las estructuras de la sociedad. Los cambios serán tecnológicos, socioeconómicos y culturales. **Los tecnológicos** irán desde el uso de nuevos materiales como el acero a fuentes energéticas como el carbón y máquinas motrices como la máquina de vapor, considerada como el motor inicial de la Revolución Industrial. Aparecen las máquinas de hilar y tejer, que consiguen aumentar rápidamente la producción con poco personal. Surgen técnicas para el desarrollo del trabajo y la especialización de la mano de obra. El transporte se desarrolla tanto por trenes como por barcos, lo que junto con otros inventos harán crecer el papel de la industria y el comercio.

Los cambios culturales se plasmarán en un impresionante aumento de los conocimientos en todas las ramas, tanto científicas como técnicas y sanitarias. Los cambios sociales más notables derivan del crecimiento de las ciudades y el consiguiente éxodo en zonas rurales. Al mismo tiempo se produce un fuerte aumento demográfico, como consecuencia de la elevada natalidad y el descenso de la mortalidad catastrófica (gracias a avances sanitarios, como las vacunas, y a una mejor alimentación de la población). Esto provocará que la población europea se multiplique en pocos años.

Al tiempo que se desarrolla una clase burguesa, el éxodo de población rural hacia las ciudades (la revolución

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 12

agrícola disminuyó las necesidades de mano de obra en el campo) da lugar a la aparición de una nueva clase trabajadora que se agrupa en suburbios cercanos a las fábricas, a partir de los barracones en los que viven los obreros. Las condiciones de vida de estos empleados son penosas, tanto en las fábricas donde trabajan como en los suburbios en los que habitan. En las fábricas encontrarán humedad, poca ventilación, ninguna seguridad laboral y jornadas que superan las doce horas diarias, siete días a la semana. En los suburbios superpoblados y sucios son víctimas de epidemias de fácil propagación. La cantidad de personas afectadas por estas condiciones les lleva a organizarse para la defensa de sus intereses y aparecen los movimientos obreros de protesta.

Consecuencias de la Revolución Industrial: En principio la Revolución industrial produjo un cambio radical en todos los ámbitos de la sociedad inglesa y, más tarde, del resto de las sociedades europeas, creando un nuevo modelo de vida. El desarrollo industrial y minero, el aumento de la productividad, el crecimiento de las ciudades y la mejora del comercio nacional e internacional contribuirán a un gran crecimiento demográfico debido al aumento de la natalidad y de la esperanza de vida.

- Lee y observa la información del recuadro sobre los **mapas mentales** y luego elabora tu propio mapa mental en el cual resumas de una manera creativa la información que acabas de leer sobre la **revolución industrial**.

Un mapa mental es un instrumento que nos permite resumir o extraer la información más relevante de un texto, una excelente forma de representar los mapas mentales es ubicar en el centro de una hoja en blanco el tema principal que se está abordando y alrededor de dicho tema se van ubicando los subtemas relacionados con dicho contenido, cada subtema, a su vez, puede subdividirse en temáticas cada vez más específicas, sin embargo, esas temáticas específicas deben tener un factor común, es decir, deben estar relacionadas con el tema principal del mapa mental.

Observa el siguiente ejemplo de un mapa mental que tiene como tema central "Frutas".



Las condiciones de trabajo en las fábricas cuando surgió la revolución industrial.

Como ya se mencionó, la revolución industrial implicó la creación de fábricas en las cuales se hacía uso del

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 12

nuevo invento LAS MAQUINAS, aunque las maquinas también empezaron a utilizarse en otros sectores de la producción, por ejemplo, en el campo, esto hizo que muchas personas que antes se dedicaban a las labores agrícolas perdieran sus puestos de trabajo porque los dueños de las haciendas empezaron a necesitar menos personas porque las maquinas hacían el trabajo que en el pasado realizaban hombres y mujeres, estos hombres y mujeres que perdieron sus empleos en el campo, se vieron en la necesidad de migrar a las ciudades para buscar trabajo en las fábricas, sin embargo las condiciones bajo las cuales les tocaba trabajar en dichas fábricas, eran bastante precarias.

Las fabricas eran sucias, húmedas, oscuras, poco ventiladas y ruidosas, además, normalmente las jornadas de trabajo se extendían durante doce a catorce horas diarias de lunes a sábado y domingos hasta el mediodía. Si bien, las condiciones de trabajo eran deplorables en términos generales, quienes se encontraban en mayor desventaja, eran las mujeres y los niños (en esta época se promovió el trabajo infantil, un fenómeno que hoy se cataloga como *Explotación Infantil*) pues en comparación con el sueldo obtenido por los hombres adultos, las mujeres y niños podían ganar la tercera o la cuarta parte de dicho salario. Ante tantas situaciones humillantes que debían afrontar quienes laboraban en las fábricas en esta época, surgieron inconformidades que llevaron a las personas a organizarse para luchar por unas mejores condiciones de trabajo, fue así como surgió el Movimiento Obrero.

Aproximadamente 140 años después del inicio de la revolución industrial, en el año 1891, el papa León XIII quien era reconocido por su obra en favor de la clase obrera europea, lo cual lo hizo merecedor al título de “papa de los trabajadores”, dio a conocer una carta en la cual dejaba claro cuál era la posición de la iglesia católica con respecto a la situación de los obreros. A continuación, se presentan dos fragmentos de dicha carta.

Fragmentos de la carta encíclica del papa león xiii sobre la situación de los obreros.

“... es difícil determinar realmente los derechos y deberes dentro de los cuales hayan de mantenerse los ricos y los proletarios, los que aportan el capital y los que ponen el trabajo... sin embargo... es urgente proveer de la manera oportuna al bien de las gentes de condición humilde, pues es mayoría la que se debate indecorosamente en una situación miserable y calamitosa, ya que, disueltos en el pasado siglo (XIII) los antiguos gremios artesanos, sin ningún apoyo que viniera a llenar su vacío, desentendiéndose las instituciones públicas y las leyes de la religión de nuestros antepasados, el tiempo fue insensiblemente entregado a los obreros, aislados e indefensos a la inhumanidad de los empresarios y a la desenfrenada codicia de los competidores. Hizo aumentar el mal voraz de la usura, que, reiteradamente condenada por la autoridad de la iglesia, es practicada, no obstante, por hombres codiciosos y avaros bajo una apariencia distinta. Añádase a esto que no sólo la contratación del trabajo, sino también las relaciones comerciales de toda índole, se hallan sometidas al poder de unos pocos, hasta el punto de que un número sumamente reducido de opulentos y adinerados ha impuesto poco menos que el yugo de la esclavitud a una muchedumbre infinita de proletarios.”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 12

“Cierto es que para establecer la medida del salario con justicia hay que considerar muchas razones; pero, generalmente, tengan presente los ricos y los patronos que oprimir para su lucro a los necesitados y a los desvalidos y buscar su ganancia en la pobreza ajena no lo permiten ni las leyes divinas ni las humanas. Y defraudar a alguien en el salario debido es un gran crimen, que llama a voces las iras vengadoras del cielo”.

“Por último, han de evitar cuidadosamente los ricos perjudicar en lo más mínimo los intereses de los proletarios ni con violencias, ni con engaños, ni con artulugios usurarios; tanto más cuanto que no están suficientemente preparados contra la injusticia y el atropello, y, por eso mismo, mientras más débil sea su economía, tanto más debe considerarse sagrada”.

7) ¿De acuerdo con lo planteado en los anteriores fragmentos de la carta del papa León XIII, crees que este pontífice estaba siendo coherente con los principios cristianos al declararse en defensa de los intereses de los obreros? Explica tu respuesta.

ACTIVIDADES APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 12

Una mirada a los significados del concepto “desarrollo”.

El **concepto de desarrollo** puede tener diferentes significados dependiendo del punto de vista desde donde se le mire. Por ejemplo, el núcleo de formación desde el cual se propone la realización de esta guía, lleva por título “desarrollo humano”, es un núcleo desde el cual se promueven aprendizajes basados en campos del conocimiento que abordan la relación del ser humano con: sí mismo, con lo sagrado, con las y los otros y con el territorio a lo largo de la historia. Este núcleo se llama **desarrollo humano** porque se parte de la idea según la cual, cuando fortalecemos esas dimensiones de nuestro ser, podemos crear una MEJOR versión de nosotros mismos.

Entonces, podemos ver que dicho concepto (desarrollo) a menudo se asocia con palabras como: mejorar y/o avanzar. El asunto es que cuando se habla de mejoras o avances, fácilmente podemos resultar inmersos en dificultades de interpretación, pues lo que desde una perspectiva puede representar un avance, desde otra mirada puede ser visto como un retroceso. Por ejemplo, si miramos la situación que nos ha llevado a implementar este modelo de educación a distancia, habrá personas que afirmen que bajo este modelo de educación se podrá avanzar más porque los estudiantes se vuelven más responsables y aprovechan más los recursos tecnológicos. De otro lado, también habrá otras personas que critiquen la educación a distancia, sosteniendo que es fundamental que las y los docentes estén físicamente cerca de las y los estudiantes acompañando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, **avanzar, mejorar, desarrollo**, son términos cuyo significado cambia, dependiendo del contexto en el cual se estén abordando. Es por ello que al concepto de desarrollo se le han adicionado algunos términos, los cuales permiten ser más específicos al momento de realizar determinados análisis, por ejemplo, se habla de **desarrollo económico, desarrollo social, desarrollo sostenible**, entre otros.

La revolución industrial se basó en una idea de desarrollo que aún está presente en las decisiones que se toman a nivel mundial, decisiones en las cuales se le da prioridad a las ganancias económicas, la mayoría de las veces sin importar las consecuencias de las acciones que tengan que implementarse para alcanzar dichas ganancias. En otras palabras, esta idea de desarrollo ha puesto en un segundo lugar la vida de las personas y el sostenimiento del planeta. Es frecuente escuchar noticias que confirman la forma acelerada en que se atenta contra la vida en el planeta, por poner solo un ejemplo, “*durante los últimos 30 años, el planeta ha perdido 178 MILLONES de hectáreas de bosque*”.

Ahora bien, sabemos que estos atentados contra los ecosistemas, desde luego ponen en peligro numerosas especies animales y simultáneamente deterioran las condiciones de vida de las comunidades que habitan los territorios ferozmente explotados. Los ejemplos se pueden contar por millares, sin embargo, mencionemos un caso emblemático en nuestra realidad colombiana: *En la guajira, desde hace 35 años una compañía minera empezó a extraer carbón, las actividades desarrolladas por dicha compañía han afectado negativamente las condiciones de vida de unas cien comunidades indígenas y afrodescendientes que habitan dicho territorio. Quienes pertenecen a estas comunidades están totalmente expuestos a contraer problemas respiratorios y enfermedades en la piel debido a la contaminación causada por la operación minera, pues las explosiones diarias de carbón generan nubes gigantes de partículas tóxicas de polvo, las cuales contaminan el aire, el agua*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 12

y las plantas de las comunidades cercanas. Por si fuera poco, aproximadamente quince quebradas han desaparecido como consecuencia de la actividad minera, la perdida de estas fuentes de agua, desde luego ha empeorado las condiciones de vida de las comunidades mencionadas.

Podríamos escribir enciclopedias enteras exponiendo ejemplos sobre la forma en que opera el obsoleto modelo de desarrollo promovido a partir de la revolución industrial, sin embargo, mediante esta guía lo que se pretende es que comprendamos lo esencial al respecto, y **¿qué es lo esencial que deben comprender las nuevas generaciones sobre dicho tema?** Que vivimos en un planeta finito, es decir, que los recursos naturales de nuestro planeta son limitados y que cuando los recursos son limitados no se puede actuar como si dichos recursos fueran a permanecer eternamente.

Quienes se dedican al estudio de estos temas, han denominado al modelo de desarrollo de la era industrial **Desarrollo Lineal** y sostienen que, dado que nuestro planeta es finito, el desarrollo lineal es insostenible. ¿cómo así que insostenible? Significa que nuestro planeta no tiene suficientes recursos para que ese modelo se sostenga indefinidamente, en otras palabras, si la industria y la insensatez humana continúan devorando el planeta de la manera en que lo vienen haciendo durante los últimos 270 años, pronto la tierra no podrá albergar más la vida como la conocemos. Por todo lo anterior, durante las últimas décadas ha surgido un nuevo modelo de desarrollo **“El Desarrollo Sostenible”**

- Realiza la siguiente imagen y posteriormente escribe el significado que le encuentras a la misma, teniendo en cuenta lo que comprendiste a partir de la anterior lectura.



¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

El desarrollo sostenible es un concepto que aparece por primera vez en 1987 con la publicación del Informe Brundtland, que alertaba de las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización y trataba de buscar posibles soluciones a los problemas derivados de la industrialización y el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 11 de 12

crecimiento poblacional.

TIPOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

En su vertiente ambiental, la sostenibilidad defiende que la naturaleza no es una fuente inagotable de recursos y vela por su protección y uso racional. Aspectos como el cuidado del medio ambiente, la inversión en energías renovables, el ahorro de agua, la apuesta por la movilidad sostenible o la innovación en construcción y arquitectura sostenible contribuyen a lograr esta sostenibilidad ambiental desde varios frentes.

SOSTENIBILIDAD SOCIAL

En el plano social, la sostenibilidad fomenta el desarrollo de las personas, comunidades y culturas para conseguir un nivel global de calidad de vida, sanidad y educación adecuado y equitativo. La lucha por la igualdad de género, en especial en los países en desarrollo, es otro aspecto que durante los próximos años configurará las bases de la sostenibilidad social.

SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA

La sostenibilidad también busca impulsar un crecimiento económico que genere riqueza equitativa sin perjudicar los recursos naturales. Una inversión y reparto igualitario de los recursos económicos permitirá potenciar los demás pilares de la sostenibilidad para lograr un desarrollo completo.

9. Enumera 10 acciones que contribuyan al desarrollo sostenible
10. Realiza un afiche en donde promuevas practicas responsables de consumo.
11. Busca una noticia, bien sea en internet, la radio o la prensa, en la cual se haga referencia a acciones se están realizando para contribuir al desarrollo sostenible en nuestro país o en otras partes del mundo.
12. Lee la siguiente frase de Gonzalo Arango, un escritor antioqueño, considerado por muchos como uno de los hombres que desarrolló un pensamiento filosófico en la Medellín de mediados del siglo XX, posteriormente escribe un texto de mínimo una página de extensión en el cual relaciones lo planteado por Arango con toda la temática desarrollada a lo largo de esta guía.

“No estamos aquí de paso para pisotear las rosas ni marchitar su aliento de aromas sagrados con nuestra razonable epilepsia inquisidora. Porque la tierra reverdecerá sin nosotros, pero nosotros sin ella no viviremos un instante”. Autor Gonzalo Arango

FUENTES DE CONSULTA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 12 de 12

<https://www.bbvaopenmind.com/tecnologia/visionarios/james-watt-a-toda-maquina/>

<https://www.mundoprimeria.com/ciencia-para-ninos/maquina-de-vapor>

http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_2eso_03_energia_medio_ambiente/2quincena3/2q3_contenidos_2c.htm

http://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/inicio/laEconomiaEn/laHistoria/revolucion_industrial.html

http://www.vatican.va/content/leo-xiii/es/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_15051891_rerum-novarum.html

<https://pacifista.tv/notas/el-cerrejon-una-mina-cada-vez-mas-insoportable-para-sus-vecinos/#:~:text=Bordeando%20las%20comunidades%20ind%C3%ADgenas%20protegidas,abierto%20m%C3%A1s%20grandes%20del%20mundo.&text=Las%20explosiones%20diarias%20de%20carb%C3%B3n,plantas%20de%20las%20comunidades%20cercanas.>

Referenciado en <https://www.pulzo.com/opinion>